



沉浸式醫學教育IMS

(Immersion in Medicine Series)



A Better Clinical Learning Model

Chung Shan Immersion in Medicine Series (CSIMS)



- 預先體驗醫病互動及疼痛照護之跨領域專業人員



- **獨特的學習體驗**
透過常見疼痛的成功治療過程，學生將與臨床醫師配對，通過病人訪談及心得撰寫(或衛教單張的製作)等方式獲得沉浸式的體驗

目前的教育需求



- **學生端**

期待提早接觸臨床的學生，但較少相關管道

- **學校端**

教學資源豐富，但需要建置翻轉教育的平台來延伸資源符合學生需求



- **醫院端**

臨床導師多元教育需求(目前僅兩次小組晤談)

IMS教學模式的優勢

學生端

學習體驗：在醫學教育初期，獲得寶貴的醫病互動及臨床浸潤體驗

志願服務時數：通過參加IMS累積認列服務學習課程時數 (優先認列校內外志工服務8小時)





服務學習課程

- 為全校性**通識共同教育**課程。
- 自 101 學年度起修訂為本校大一新生**必修**服務學習 **0 學分**課程，為**畢業門檻**，須在畢業前服務滿 18 小時且經服務學習單位認證，否則不能畢業。另依醫學系規定大四下時數未完成者，將無法進臨床。
- 課程分三項服務：
 - 一、系上專業服務：8 小時 (由各系自行安排與認證，詳下表列)。
 - 二、服務學習講座：2 小時 (由通識教育中心安排與認證，詳通識中心網頁)。
 - 三、校內外志工服務：8 小時 (洽詢通識教育中心與認證，詳通識中心網頁)。
- 本校服務學習課程**總時數為 18 小時**，時數之認列採累計通過制，並於一年級或入學第一年完成為原則。

IMS教學模式的優勢



學校端

首開國內先例以病人訪談模式做為沉浸式教育主體，並期望形成其他學科或機構的典範轉移



醫院端

藉由互動式病人訪談及教學建立良好的醫院及醫師聲譽



學生參加資格

學生參加資格

- 學生無不及格科目
- 經臨床指導教師(或IMS主持人)面談通過





學生作業

學生作業呈現方式

呈現以下兩項病人訪談相關內容於中山醫學大學
區域麻醉暨止痛中心網站CSIMS頁面

- 一、製成短片(或以海報呈現病人病程)
- 二、製作衛教單張(或撰寫採訪心得)

- **拍攝短片** 學生提供採訪素材，由教師發展中心後製影片
- **個案海報** 將採訪過程製作成個案報告，並以海報呈現
- **衛教單張** 藉由文獻查讀製作該病患疼痛疾病衛教單張
- **採訪心得** 將學習過程寫成至少500字之心得

(本CHIMS執行的影片剪輯後製作業已協調並獲得教師發展中心之協助)



病人訪談綱要

以頭痛患者為目標，訪問發病、求醫、治癒過程

訪談項目舉例：如何評估頭痛？

- 位置：前額部、後腦勺、側面、整個頭部
- 疼痛的特性：鈍痛、刺痛、脈動性、壓迫感
- 強度：輕度、中度、重度
- 持續時間：短暫、持續、間歇
- 伴隨症狀：噁心或嘔吐、視力問題、光或聲音敏感
- 誘因：壓力、食物、缺乏睡眠、天氣變化



CSIMS執行需求、動機誘發及配套措施

- 優先認列「校內外志工服務8小時」

